

свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

В России предусмотрено семь типов учреждений для детей с ОВЗ:

-специальные (коррекционные) школы для глухих, слабослышащих и позднооглохших;

- незрячих, слабовидящих и поздноослепших;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,;
- с задержкой психического развития;
- для умственно отсталых детей;
- для детей с другими отклонениями в развитии.

Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Это касается всех детей, независимо от их национальности, этнического происхождения, социального положения и состояния здоровья.

Литература

1. Правовая политика в сфере образования. Словарь. / ред. Малько А.В., Смирнова Д.А. – М. :Проспект, 2016. – 142 с.

2.Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

УДК 37.018.32

*А.Р.Газизова, ст. воспитатель
первой квалификационной категории,
Е.А. Пронина, воспитатель
МБОУ «Основная школа № 168
с продлённым днём обучения
для детей с соматическими заболеваниями»
Авиастроительный район г. Казань, Россия*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы дошкольного отделения по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Описываются современные игровые технологии по здоровьесбережению детей младшего дошкольного возраста. Приводится конспект физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии.

*A.R Gazizova, a educator
the first qualification category,
E.A.Pronina, a educator
MBOU "Secondary school № 168
extended day learning
for children with somatic diseases"
Aviastroitelny district Kazan*

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN MLASHEGO AGE

Abstract. *This article presents the experience of a nursery school on the use of health technologies in work with children, aimed at the preservation and strengthening of health of pupils. Describes modern gaming technology for the health care of children of preschool age. Provides the abstract physical activities for children 3-4 years.*

Key words: *health care, health saving technologies, and correctional technologies.*

Дошкольное отделение МБОУ «Основная общеобразовательная школа №168 с продленным днем обучения для детей с соматическими заболеваниями» является структурным подразделением, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Решая задачу преемственности детского сада и школы, нами было выбрано приоритетное направление: физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровьесбережение одна из главных наших задач и к физической культуре мы приобщаем ребёнка постоянно, ежедневно, ежеминутно. Она пронизывает всю его жизнь, все виды деятельности, отдых. В своей работе и в повседневной жизни педагоги стараются развивать природную потребность ребёнка в движении, не подавляя её. Ребёнку нужна оптимальная двигательная активность, недостаток её неблагоприятен: ослабляется сердечная деятельность, нарушается обмен веществ, сдерживается физическое развитие, ослабевают мышцы, ухудшается общее состояние ребёнка. Всё должно быть в меру. Дошкольникам полезны: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические часы, также должен быть предоставлен простор для самостоятельных игр, упражнений, развлечений.[3]

К современным здоровьесберегающим технологиям относятся: динамические паузы (физкультминутки); подвижные и спортивные игры; релаксация; технологии эстетической направленности; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; физкультурное занятие; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) и коммуникативные игры; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия и т. п. [1]

В дошкольном отделении игровые здоровьесберегающие технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья;
2. технологии обучения ЗОЖ;
3. коррекционные технологии

Педагоги особое внимание уделяют обучению дошкольников основным движениям и навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

В группах созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются:

- организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
- построение образовательного процесса в виде модели культуры;
- организация культурного творчества дошкольников;
- оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, музыкального руководителя.

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, с этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводим в любом подходящем помещении. Для этой работы используем спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов, звуки природы).

- Подвижные и спортивные игры проводим ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, и средней степенью подвижности. Игры подбираем в соответствии с возрастом детей, местом и временем её проведения.

- Динамические паузы проводим во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой для профилактики утомления.

- Гимнастика пальчиковая: проводим индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводим в любой удобный отрезок времени.

- Дыхательная гимнастика: проводим в различных формах физкультурно- оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- Бодрящая гимнастика: проводим ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни - это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к

здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

- Утренняя гимнастика: проводим ежедневно 5-6 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

- Физкультурные занятия проводим 3 раза в неделю по 10-15 мин. в соответствии с программой, по которой работает дошкольное отделение (традиционные, сюжетно- игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания.

3. Коррекционные технологии:

- Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

- Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей, влияет на состояние нервной системы (*успокаивает, расслабляет*). Широко используем музыку для сопровождения учебной деятельности на занятиях.

- Сказкотерапию используем в работе для психотерапевтической и развивающей работы. Дети очень любят «*олицетворять*» сказки, обыгрывать их. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев.

В своей практике педагоги используют проведение как обычных занятий, так и физкультурных по единому сюжету, построенному на сказочной основе. Тематика таких занятий должна соответствовать возрастными возможностями детей, учитывать уровень их компетентности.

Сказка закончилась, и дети выполняли общие развивающие упражнения не заметно, ненавязчиво и побывали в сказке, выполнили роли всех персонажей.

Проводя занятия с использованием нетрадиционных методов и приёмов, мы обратили внимание на активное выполнение упражнений детьми. У дошкольников преобладает мотив эмоциональной привлекательности, польза от совершаемых детьми движений неизменно выше, если они выполняют их охотно и радостно. Благодаря упражнениям с названиями, дети представляют образ того или иного персонажа и стараются, как можно лучше, выразительнее передать его.

Таким образом, каждая из применяемых нами технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе игровая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие во 2 младшей группе.

Сказка “Колобок”

Цель: развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивой мотивации к физкультурным занятиям.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение ходить и бегать друг за другом по кругу.
2. Упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.

Развивающие:

1. Развивать координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к физической культуре.
2. Прививать любознательное отношение к русскому фольклору.

Круговой сбор

Воспитатель:

- *Сегодня мы с вами отправимся в сказку “Колобок” и не просто послушаем её, а будем участниками.*

- **Жили – были дед, да баба** (дети, сидя на коленках, подпирают кулачком щеку, делают повороты головы влево и вправо).

- **Захотелось деду колобок: - Ты баба по амбарам помети** (дети, стоя на коленках, наклоняются и размахивают руками влево, вправо).

- **По сусекам поскреби** (дети поднимают руки вверх, наклон, возвращаются в исходное положение).

- **Вот и наберёшь на колобок** (повторяем движение 4-5 раз, воспитатель следит за дыханием и делает упражнение вместе с детьми, после чего садятся на коленки).

- **Набрала бабка муки на колобок, замесила тесто** (сжимают кулачки и имитируют, как месить тесто).

- **Скатала бабка колобок** (делают круговые движения на одной ладошке, затем на другой).

(Дети встают)

- **Поставила бабка колобка в печь** (ноги на ширину плеч, наклон вперёд, потянуться за руками, спина прямая).

- **Бабка сидит, в окошко смотрит** (руки на поясе, поворот головы влево, вправо).

- **Запахло испечённым колобком** (вдох носом, выдох через рот).

- **Потянулась бабка за колобком в печь, да обожгла пальчики** (наклон вперёд, затем вернуться в исходное положение, подуть на пальчики, потереть мочки ушей снизу вверх, сверху вниз(массаж)).

- Затем бабка осторожно достала колобок (наклон вперед, в исходное положение).
- И поставила на окошко студиться (наклон вперед, в исходное положение).
- Сидит, сидит колобок на окошке, надоело ему, он спрыгнул и покатился по дорожке (ходьба по кругу друг за другом в умеренном темпе).
- Катится колобок, катится, а навстречу ему зайка. (Зайка «би-ба-бо» на руке у музыкального руководителя)
- Колобок, колобок, я тебя съем .
- Не ешь меня зайка, я от дедушки ушёл и от тебя уйду (колобок-воспитатель группы)
- (дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед).
- И покатился колобок дальше (бег).
- Катится колобок, катится и увидел на полянке грустного волка (би-ба-бо) с которым никто никогда не танцевал .
- Колобок, колобок я тебя есть не буду, если ты с ребятами ,со мной потанцуете!
- (Детки с волком танцуют зажигательный танец, после которого волк отпускает колобка)
- Спасибо, тебе волк!
- И покатился колобок дальше (ходьба).
- Катится колобок, катится, а навстречу ему медведь.
- Колобок, колобок я тебя съем.
- Не ешь меня, Миша, я от зайца ушёл, от волка ушёл и от тебя уйду (дети выполняют ходьбу на руках и стопах, фиксируя прямые ноги).
- И покатился колобок дальше (ходьба по массажной дорожке).
- Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса (дети выполняют упражнение на гибкость позвоночника, движение тазобедренным суставом влево, вправо). Идёт хвостом машет.
- Колобок спой мне песню.
- Колобок обрадовался. Сел к лисе на носок, а лиса его “ам” и съела.
- (Дети останавливаются, делают вдох, произносят на выдохе “ам” и приседают)

Литература

1. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14-16
2. Кутырёва Г. А. Журнал «Современный детский сад» №5, 2009г.-статья «Здоровьесберегающие технологии»-ООО «АРКИ»

3. Мецеракова С. В., Логвинова О. Ю., Сорока А. Г., Потапова Г. Я. Оздоровление детей через нетрадиционные формы и методы работы // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 738-741.
4. Микляева Н. В. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду: «Точки роста»-методическое пособие-М.:АПКиППРО, 2010.
5. Смирнов Н. К. «Руководство по здоровьесберегающей педагогике технологии здоровьесберегающего образования –М.:АРКТИ,2008г.

УДК 37.018

Д.М. Гайнутдинова,
магистр,
Р.Ш. Касимова,
к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость целенаправленного развития логического мышления у детей младшего школьного возраста, а так же разбираются такие понятия как логика, мышление, логическое мышление.

Ключевые слова: логика, мышление, логическое мышление, развитие, младшие школьники.

D.M. Gainutdinova, master,
R.Sh. Kasimova, Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

DEVELOP LOGICAL THINKING OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Abstracts. This article discusses the need for a focused development of logical thinking in children of primary school age, as well as understand concepts such as logic, thinking, logical thinking.

Key words: logics, thinking, logical thinking, development, primary school pupils.

В наше время умение логически мыслить и решать логические задачи важный навык, который необходимо развивать ребенку. Тесты и задачи на логику являются обязательным условием при прохождении собеседований и приеме на работу либо в престижное учебное заведение. При этом, чем выше должность, на которую претендует человек, тем больший упор делается именно на логические задачи. Именно умение пользоваться своим интеллектом, находить выходы из нестандартных ситуаций и решать нестандартные задачи так ценят в современном мире. Ведь в наше время знания постоянно устаревают. Другое дело уметь адаптироваться к любой ситуации и найти из нее выход, решение.

Актуальность данной темы обусловлено тем, что обучение логическому мышлению не ведется целенаправленно, а отождествляется с уроками